

Nr. 1202/02.09.2026

Dezbătut și avizat în ședința Consiliului Profesorat din data 04.09.2026

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data 07.09.2026

PLAN OPERAȚIONAL
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026 – 2027
Liceul Tehnologic "Tara Motilor" Albac

Echipa de elaborare și revizuire a PAS:

Coordonator – NICOARA CLAUDIA

Membru - GOMBOȘ IONELA

Membru - COSTEA MARCELA

Membru - MĂNESCU CRISTINA

PLAN OPERAȚIONAL
PRIORITĂȚILE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026-2027

- **PRIORITATEA 1** - Adaptarea și dezvoltarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii, cu evoluția calificărilor profesionale și cu noile cerințe ale învățământului tehnologic și dual, în vederea creșterii atractivității ofertei educaționale și facilitării inserției socio-profesionale a absolvenților.
- **PRIORITATEA 2** - Creșterea participării școlare și a stării de bine a elevilor prin prevenirea și reducerea absenteismului, a abandonului școlar, a violenței și a comportamentelor de risc, precum și prin dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil învățării.
- **PRIORITATEA 3** - Asigurarea accesului echitabil la educație și promovarea incluziunii școlare prin sprijinirea elevilor aparținând grupurilor vulnerabile, dezvoltarea practicilor educaționale incluzive și modernizarea infrastructurii educaționale și digitale a unității de învățământ.

Prioritatea 1: Adaptarea și dezvoltarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii, c cerințe ale învățământului tehnologic și dual, în vederea creșterii atractivității ofertei educaționale absolvenților.

Obiective:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale și a planului de școlarizare cu cerințele pieței muncii, cu nevoile de regional și cu solicitările operatorilor economici;
- ✓ Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici, în vederea organizării pregăt tehnologic dual;
- ✓ Dezvoltarea competențelor profesionale, antreprenoriale, digitale și verzi ale elevilor, în concordanță muncii;
- ✓ Creșterea atractivității ofertei educaționale, facilitarea inserției socio-profesionale a absolvenților și m

Ținte strategice:

- Adaptarea anuală a planului de școlarizare și a ofertei educaționale la nevoile de calificare identificate operatorilor economici și la opțiunile elevilor;
- Consolidarea rețelei de parteneriate cu operatorii economici și creșterea oportunităților de pregătire p învățământul liceal tehnologic dual;
- Realizarea anuală a activităților de informare și promovare a ofertei educaționale în rândul elevilor cla planului de școlarizare;
- Creșterea cu minimum 20% a gradului de inserție socio-profesională a absolvenților, raportat la nive implementare a PAS, și monitorizarea anuală a inserției acestora.

Context:

Evoluția pieței muncii, schimbările tehnologice și necesarul de personal calificat impun adaptarea perr școlarizare la nevoile de calificare identificate la nivel local, județean și regional. Fundamentarea ofertei ed PLAI, opțiunile elevilor și ale părinților, precum și solicitările și nevoile de competențe exprimate de operat Dezvoltarea învățământului tehnologic și a învățământului liceal tehnologic dual presupune consolidarea fundamentarea calificărilor cuprinse în oferta educațională, cât și pentru organizarea și desfășurarea pregăt economic contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale, antreprenoriale, digitale și verzi și la facilitar muncii.

În același timp, creșterea atractivității filierei tehnologice necesită promovarea sistematică a ofertei educați părinților acestora, prin colaborarea cu unitățile de învățământ gimnazial, serviciile de consiliere și orientare Monitorizarea parcursului absolvenților și a gradului de inserție socio-profesională reprezintă un instrument i formării profesionale, rezultatele obținute urmând să fie valorificate în fundamentarea planului de școlarizar

Programe / activități / acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana responsabilă
Fundamentarea și elaborarea proiectului planului de școlarizare în raport cu nevoile pieței muncii, recomandările PRAI/PLAI și solicitările operatorilor economici	Plan de școlarizare fundamentat și elaborat conform nevoilor identificate	Conform calendarului Ministerului Educației și Cercetării	Director administrativ pentru c
Actualizarea ofertei educaționale și a CDEOȘ în raport cu nevoile elevilor și cerințele mediului economic	Ofertă educațională și CDEOȘ actualizate anual	Anual	Director curriculum

Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici pentru organizarea pregătirii practice și a învățământului liceal tehnologic dual	Creșterea numărului de parteneriate funcționale și a oportunităților de pregătire practică	Permanent	Director pentru p
Organizarea activităților de informare și promovare a ofertei educaționale în rândul elevilor claselor a VIII-a și al părinților	Activități de promovare realizate anual; creșterea gradului de informare privind oferta unității de învățământ	Conform calendarului admiterii	Director desemn
Dezvoltarea competențelor profesionale și antreprenoriale ale elevilor prin activități de învățare și pregătire practică	Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la pregătirea profesională și la examenele de certificare	Permanent	Cadre d respons. pregătir
Dezvoltarea competențelor digitale și verzi ale elevilor prin integrarea tehnologiilor și a resurselor moderne în procesul de formare	Creșterea utilizării resurselor digitale și integrarea competențelor digitale și verzi în activitățile de formare	Permanent	Cadre d pentru c
Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților și valorificarea rezultatelor în fundamentarea ofertei educaționale	Monitorizarea anuală a absolvenților; creșterea cu minimum 20% a gradului de inserție socio-profesională, raportat la nivelul de referință	Anual	Director

Prioritatea 2: Creșterea participării școlare și a stării de bine a elevilor prin prevenirea și reducerea absenteismului, a abandonului școlar, a violenței și a comportamentelor de risc, precum și prin dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil învățării.

Obiectiv:

- ✓ Prevenirea și reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar prin monitorizarea frecvenței și identificarea timpurie a elevilor aflați în situații de risc educațional;
- ✓ Asigurarea sprijinului educațional, social și de consiliere pentru elevii aflați în situații de risc, în vederea creșterii participării școlare și a menținerii acestora în sistemul de educație;
- ✓ Prevenirea și reducerea situațiilor de violență, bullying, discriminare și a altor comportamente de risc în mediul școlar;
- ✓ Dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil învățării și stării de bine, prin consolidarea colaborării dintre unitatea de învățământ, elevi, familie și partenerii instituționali.

Ținte strategice:

- Reducerea anuală cu minimum 2,5% a numărului de absențe nemotivate și diminuarea cu minimum 1% a riscului de abandon școlar, raportat la anul școlar anterior;
- Creșterea gradului de participare școlară și a numărului de elevi aflați în situații de risc care beneficiază de măsuri de sprijin educațional, consiliere și intervenție timpurie;
- Reducerea numărului situațiilor de violență, bullying, discriminare, indisciplină și a altor comportamente de risc înregistrate la nivelul unității de învățământ;
- Creșterea gradului de implicare a elevilor și părinților în activități și programe destinate prevenirii absenteismului, abandonului școlar și violenței și promovării stării de bine.

Context:

Participarea constantă a elevilor la activitățile școlare și asigurarea unui climat educațional sigur și incluziv reprezintă condiții esențiale pentru obținerea progresului școlar și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului de educație. Absenteismul, dificultățile de învățare, situațiile socio-economice vulnerabile și implicarea redusă a familiei pot influența negativ parcursul educațional al elevilor și pot crește riscul de abandon școlar.

Prevenirea acestor situații presupune monitorizarea permanentă a frecvenței, identificarea timpurie a elevilor aflați în situații de risc și aplicarea unor măsuri de sprijin educațional, social și de consiliere, adaptate nevoilor acestora. Colaborarea dintre cadrele didactice, diriginți, profesorul consilier școlar,

familie și instituțiile partenere contribuie la creșterea participării școlare și la menținerea elevilor în sistemul de educație.

În același timp, prevenirea și reducerea violenței, bullyingului, discriminării și a altor comportamente de risc necesită desfășurarea unor activități sistematice de informare, prevenire și intervenție. Implicarea elevilor și a părinților în aceste demersuri contribuie la dezvoltarea unui climat educațional bazat pe siguranță, respect, incluziune, responsabilitate și stare de bine, favorabil învățării și dezvoltării personale a elevilor.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Monitorizarea frecvenței elevilor și a situației absențelor nemotivate	Reducerea anuală cu minimum 2,5% a numărului de absențe nemotivate	Lunar	Director; diriginți; cadre didactice	Părinți/reprezentanți legali
Identificarea și monitorizarea elevilor aflați în risc de abandon școlar sau părăsire timpurie a școlii	Diminuarea cu minimum 1% a riscului de abandon școlar față de anul școlar anterior	Permanent	Director; diriginți; profesor consilier școlar	Părinți/reprezentanți legali; instituții de sprijin
Identificarea și implicarea partenerilor în sprijinirea elevilor aflați în situații de risc educațional sau social	Creșterea numărului de elevi care beneficiază de măsuri de sprijin	Pe parcursul anului școlar	Director	Autorități locale; instituții publice; organizații neguvernamentale; operatori economici
Consilierea elevilor aflați în risc de absenteism, abandon școlar sau cu dificultăți de adaptare școlară	Elevii identificați în situații de risc beneficiază de activități de consiliere și sprijin	Permanent	Profesor consilier școlar; diriginți	Elevi; părinți/reprezentanți legali
Informarea și implicarea părinților în monitorizarea frecvenței, comportamentului și rezultatelor școlare ale elevilor	Creșterea implicării părinților și reducerea situațiilor de absenteism și risc educațional	Permanent	Director; diriginți	Părinți/reprezentanți legali; profesor consilier școlar
Organizarea activităților de prevenire și combatere a violenței, bullyingului, discriminării și a comportamentelor de risc	Reducerea numărului de incidente și creșterea participării elevilor la activitățile de prevenire	Permanent	Director; diriginți; profesor consilier școlar; comisia responsabilă	Poliție; instituții și organizații partenere
Organizarea programelor de sprijin educațional, consiliere și activități remediale pentru elevii aflați în situații de risc	Creșterea numărului de elevi beneficiari ai măsurilor de sprijin și îmbunătățirea participării școlare	Pe parcursul anului școlar	Profesor consilier școlar; diriginți; cadre didactice	Părinți/reprezentanți legali; CJRAE/CMBRAE; instituții de sprijin

Facilitarea accesului elevilor eligibili la burse și la alte măsuri de sprijin educațional și social	Reducerea riscului de abandon școlar determinat de dificultăți socio-economice	Conform calendarului specific	Director; comisia responsabilă cu managementul bursei	Părinți/reprezentanți legali; autorități/instituții competente
--	--	-------------------------------	---	--

Prioritatea 3: Asigurarea accesului echitabil la educație și promovarea incluziunii școlare prin sprijinirea elevilor aparținând grupurilor vulnerabile, dezvoltarea practicilor educaționale incluzive și modernizarea infrastructurii educaționale și digitale a unității de învățământ.

Obiective:

- ✓ Creșterea gradului de participare și integrare școlară a elevilor aparținând grupurilor vulnerabile și a elevilor cu cerințe educaționale speciale, prin asigurarea unor măsuri de sprijin adaptate nevoilor acestora;
- ✓ Dezvoltarea competențelor personalului didactic și didactic auxiliar în domeniul educației incluzive, al sprijinirii elevilor cu cerințe educaționale speciale și al prevenirii discriminării și excluziunii sociale;
- ✓ Îmbunătățirea și accesibilizarea infrastructurii educaționale și digitale, precum și dezvoltarea bazei materiale și a resurselor necesare asigurării unui mediu educațional incluziv și accesibil tuturor elevilor.

Ținte strategice:

- Creșterea participării școlare și a gradului de integrare a elevilor aparținând grupurilor vulnerabile și a elevilor cu cerințe educaționale speciale, prin identificarea nevoilor și asigurarea măsurilor de sprijin educațional necesare;
- Informarea și formarea personalului didactic și didactic auxiliar în domeniul educației incluzive, al intervenției educaționale adaptate și al prevenirii discriminării și excluziunii sociale;
- Asigurarea și îmbunătățirea facilităților de acces și a condițiilor educaționale pentru elevii cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, în funcție de nevoile identificate și de resursele disponibile;
- Realizarea a minimum 80% din investițiile planificate pentru modernizarea și accesibilizarea infrastructurii educaționale, a bazei materiale și a resurselor digitale, pe durata de implementare a PAS.

Context:

Asigurarea accesului echitabil la educație și promovarea incluziunii reprezintă condiții esențiale pentru participarea școlară și pentru valorificarea potențialului fiecărui elev. În cadrul unității de învățământ pot exista elevi proveniți din medii vulnerabile, elevi cu cerințe educaționale speciale sau elevi care întâmpină dificultăți de participare și integrare școlară, fiind necesară identificarea nevoilor acestora și asigurarea unor măsuri de sprijin adaptate.

Dezvoltarea unui mediu educațional incluziv presupune adaptarea demersului didactic la particularitățile și nevoile elevilor, prevenirea discriminării și a excluziunii sociale, precum și dezvoltarea competențelor personalului didactic și didactic auxiliar în domeniul educației incluzive. Colaborarea cu familia și cu instituțiile specializate contribuie la identificarea și aplicarea măsurilor adecvate de sprijin și intervenție.

Totodată, asigurarea accesului echitabil la educație presupune îmbunătățirea și accesibilizarea infrastructurii școlare, dezvoltarea bazei materiale și extinderea accesului la resurse și tehnologii digitale. Modernizarea progresivă a spațiilor și dotărilor educaționale, în funcție de nevoile identificate și de resursele disponibile, contribuie la crearea unui mediu sigur, accesibil și favorabil participării tuturor elevilor la procesul educațional.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Organizarea activităților de informare și formare a personalului didactic și didactic auxiliar în domeniul educației incluzive, al sprijinirii elevilor cu cerințe educaționale speciale și al prevenirii discriminării și excluziunii sociale	Creșterea numărului de participanți la activități de informare și formare privind educația incluzivă	Periodic	Director; Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Casa Corpului Didactic; CJRAE/CMBRAE; instituții specializate
Identificarea și monitorizarea elevilor aparținând grupurilor vulnerabile și a elevilor cu cerințe educaționale speciale și stabilirea măsurilor de sprijin necesare	Evidență actualizată a elevilor identificați; măsuri de sprijin stabilite și aplicate în funcție de nevoile identificate	Permanent	Profesor consilier școlar; diriginți; cadre didactice	CJRAE/CMBRAE; DGASPC; părinți/reprezentanți legali
Organizarea activităților de informare, consiliere și colaborare cu părinții elevilor aparținând grupurilor vulnerabile și ai elevilor cu cerințe educaționale speciale	Creșterea gradului de implicare a părinților în sprijinirea participării și integrării școlare a elevilor	Periodic	Profesor consilier școlar; diriginți	Părinți/reprezentanți legali; CJRAE/CMBRAE; instituții partenere
Realizarea demersurilor pentru accesibilizarea și modernizarea infrastructurii educaționale și digitale, precum și pentru dezvoltarea bazei materiale, în	Realizarea a minimum 80% din investițiile planificate; îmbunătățirea condițiilor de acces și participare la activitățile educaționale	Pe parcursul perioadei de implementare	Director; administrator financiar; administrator de patrimoniu	Consiliul Local; operatori economici; alți parteneri

funcție de nevoile identificate				
---------------------------------	--	--	--	--

Monitorizarea și evaluarea planului operational

Monitorizarea implementării planului operațional se realizează periodic, în concordanță cu termenele și orizontul de timp stabilite pentru activitățile prevăzute. Aceasta urmărește verificarea modului de realizare a activităților, a gradului de îndeplinire a obiectivelor și Țintelor stabilite, precum și a rezultatelor obținute.

Procesul de monitorizare are rolul de a identifica atât progresele înregistrate, cât și eventualele dificultăți sau abateri apărute în implementarea activităților, în vederea stabilirii și aplicării, după caz, a unor măsuri de îmbunătățire.



Monitorizarea se realizează de către persoanele și structurile responsabile prevăzute în planul operațional, prin analiza documentelor și a rezultatelor activităților, a indicatorilor de performanță, a datelor statistice, a rapoartelor, precum și prin utilizarea altor instrumente de monitorizare și evaluare aplicabile.

Rezultatele monitorizării sunt analizate periodic la nivelul structurilor și comisiilor responsabile și sunt valorificate în procesul de evaluare a activității unității de învățământ. În funcție de rezultatele constatate și de modificările intervenite în contextul educațional, legislativ, economic, social sau tehnologic, activitățile și măsurile prevăzute în planul operațional pot fi adaptate sau revizuite.

Pentru fiecare prioritate strategică se urmărește gradul de realizare a obiectivelor și Țintelor asumate, precum și impactul activităților asupra beneficiarilor direcți și indirecți ai educației: elevi, părinți, personal didactic, personal didactic auxiliar și administrativ, operatori economici, parteneri instituționali și comunitatea locală.

Evaluarea planului operațional se realizează prin raportarea rezultatelor obținute la indicatorii de performanță/rezultatele așteptate stabilite pentru fiecare activitate. Concluziile rezultate din procesul de monitorizare și evaluare sunt valorificate în analiza managerială anuală și în fundamentarea măsurilor de îmbunătățire și a planificării pentru anul școlar următor.

